**PLAN PRACY SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 353  
IM. „WIELKICH ODKRYWCÓW” W WARSZAWIE  
NA ROK SZKOLNY   
2019/2020**

**Misja szkoły – „Wyruszamy w świat odważnie, by go poznawać, zmieniać i kształtować.”**

**ROK ODKRYWCY I NAUKOWCA**

**MARII SKŁODOWSKIEJ-CURIE**

**HASŁO ROKU:  
  
„Niczego w życiu nie należy się bać, należy to tylko zrozumieć”**

Maria Skłodowska-Curie

cleardot

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Obszar |  Zadania |  Sposoby realizacji |  Osoba odpowiedzialna |  Termin realizacji |
| A. Realizacja kierunków polityki oświatowej państwa  B. Realizacja kierunków rozwoju szkoły wyznaczonych w roku szkolnym 2019/2020  C. Realizacja wniosków i rekomendacji z nadzoru pedagogicznego z poprzedniego roku | 1. 1.Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych. 2. 2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. 3. 3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych. 4. 4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.   5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.  6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.  Obszary ewaluacji w roku szkolnym 2019/2020:  1. Zgodność z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu osób uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia.  2. Realizacja obowiązkowych zajęć wychowania fizycznego w szkole.    Innowacje::  1. Zarządzanie     oraz wewnętrzny     system     jakości  2. System       promocji    szkoły  3. Podnoszenie efektywności pracy nauczycieli  i personelu administracji  i obsługi  4. Zdrowie, higiena i bezpieczeństwo pracy  5. Wszechstronny rozwój ucznia  6. Doskonalenie funkcji opiekuńczo-wychowawczej i profilaktycznej  7. Współpraca  z rodzicami  8. Cyfrowa szkoła  **I Ewaluacja**  **Wnioski:**   1. 1. W szkole realizowane  są systematycznie różnorodne działania dotyczące kształtowania postaw  patriotycznych uczniów. Nauczyciele przekazują wiedzę teoretyczną, niezbędną do formowania  postawy patriotycznej, ale również uczą istotnych zachowań. Mimo to zbyt wielu uczniów wykazuje niską świadomość w zakresie realizacji treści patriotycznych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym Szkoły. Mimo szerokiej oferty w zakresie kształtowania postaw patriotycznych dla  zbyt wielu uczniów nie spełnia ich oczekiwań. 2. 2. Działania szkoły związane z bezpiecznym i odpowiedzialnym korzystaniem z zasobów dostępnych w sieci są realizowane systematycznie. Najwięcej informacji dotyczących zagrożeń w sieci uczniowie uzyskali w szkole od nauczycieli i obok rodziców  obdarzają ich największym zaufaniem dzieląc się doświadczeniami związanymi z Internetem. Należy kontynuować dotychczasowe działania w zakresie bezpieczeństwa w sieci, ze szczególnym uwzględnieniem kultury słowa. 3. 3. Nauczyciele coraz częściej realizują w praktyce strategie efektywnego uczenia.  Umożliwienie uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności – praca w grupach, efektywne uczenie się. W większości lekcje mają uporządkowaną strukturę (cel, oczekiwania, informację zwrotną, podsumowanie). Należy nadal: pokazywać związek danego przedmiotu z innymi, omawiać NACOBEZU do sprawdzianu.   **II** **Kontrola:**  **Wnioski:**   1. 1. Nauczyciele rytmicznie realizują podstawę programową i stosują wskazane w warunkach metody i formy pracy. 2. 2. Większość nauczycieli właściwe organizuje warunki kształcenia uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.   3. Nauczyciele na ogół poprawnie prowadzą dokumentację i przestrzegają prawa. Tylko nieliczni nie potrafią się dostosować do oczekiwań uzgodnionych w procedurach wewnętrznych związanych z prowadzeniem dokumentacji. Dokumentacja przybiera formę coraz bardziej profesjonalną.  **III Monitorowanie**  **Wnioski :**   1. 1. Nauczyciele systematycznie, zgodnie z planami, realizują zaplanowane przez siebie działania  w dokumentach planistycznych szkoły takich jak, Plan Pracy Szkoły (roczny), Roczny Plan WDN/ZDN, Program Wychowawczo-Profilaktyczny, Plany Pracy Wychowawców Klas, Planach Pracy Zespołów Nauczycielskich, Planach Pracy Specjalistów czy planach organizacji. Niewielkie zaburzenia wynikają z przyczyn obiektywnych, takich jak, np. dłuższa nieobecność nauczyciela, strajk nauczycieli. 2. 2. Podstawa programowa jest realizowana i monitorowana rytmicznie, uczniowie osiągają umiejętności wskazane w podstawie programowej (sprawdziany kompetencji, diagnozy edukacyjne). 3. 3. Zespoły przedmiotowe monitorują działania realizują wnioski po diagnozach  i egzaminach zewnętrznych.   **IV. Obserwacje**  **Wnioski:**  1.  Niektórzy nauczyciele mają problem z indywidualizacją pracy na lekcji, uwzględnieniem potrzeb dzieci objętych pomocą PP lub z niepełnosprawnością lub uczniów zdolnych. Lekcja zwykle toczy się dla wszystkich tym samym tempem pracy, tymi samymi metodami i formami, uczniowie wykonują te same zadania w tym samym czasie.   1. 2. Należy nadal motywować uczniów do nauki, umożliwiać uczniom, by korzystali wzajemnie ze swojej wiedzy i umiejętności – praca w grupie oraz kształtowanie świadomości tego, jak najbardziej  efektywnie się można uczyć i budować odpowiedzialność za swój proces uczenia się.   **V. Wspomaganie**  **Wnioski:**   1. 1. Nauczyciele za najefektywniejsze uznali szkolenia prowadzone w ramach ZDN w miejscu pracy  - w szkole, trwające do 3 godzin zegarowych, z możliwością zadawania pytań. 2. 2. Najczęściej wskazywany zakres tematyczny szkoleń, które powinny się odbyć w przyszłości to szkolenia dotyczące problematyki budowania atmosfery  w szkole i samooceny nauczyciela. 3. 3. Nauczyciele zainteresowani są dzieleniem się wiedzą i umiejętnościami nabytymi podczas kursów i szkoleń w ramach WDN. | 1. Anoreksja i bulimia.  2. Fonoholizm - choroba XXI wieku.  3. Profilaktyka uzależnień psychoaktywnych.    1. Uczczenie Świąt Państwowych   * Udział w miejskich obchodach świąt państwowych (np. 11 XI, 3 Maja). * "Święto państwowe nie musi być nudne" - zainicjowanie obchodów świąt państwowych – zorganizowanie uroczystości w innej niż tradycyjna formie, np. gra terenowa, słuchowisko… * Biało-czerwona w każdym oknie – zaplanowanie i przeprowadzenie akcji udekorowania szkoły, całej ulicy, gminy…barwami Biało – czerwona w każdym stroju – zaplanowanie i przeprowadzenie Dnia Białoczerwonej w szkole (Dzień Flagi) * Zorganizowanie śpiewanek patriotycznych dla środowiska z okazji wybranego święta – przygotowanie śpiewników, nagłośnienia, karaoke * Przygotowanie spektaklu słowno – muzycznego związanego (świętami państwowymi, treściami patriotycznymi) z 11 XI prezentowanego szerszej niż szkoła publiczności. * Witaj Niepodległa – przygotowanie inscenizacji, rekonstrukcji zdarzenia historycznego lub Udział/wyjazd na imprezy plenerowe (rekonstrukcje, inscenizacje) związanych ze 100 – leciem odzyskania Niepodległości. * "Narodowe" czytanie fragmentów wybranych dzieł związanych z walką o Polskę) (np. Pana Tadeusza , Przedwiośnia) * Zorganizowanie biegów okolicznościowych, zawodów sportowych lub gry miejskiej związanych ze świętami państwowymi * Zorganizowanie gry miejskiej związanej z momentem odzyskania niepodległości. * Patriotyczna noc filmowa - przegląd filmów o tematyce patriotycznej. * Zorganizowanie festiwalu sztuk artystycznych związanych ze świętami państwowymi– tworzenie graffiti, muralu, kompozycji muzycznej itp.   2. Odkrycie współtwórców – bohaterów państwa polskiego:   * Biało – czerwone pomniki – ozdobienie pomników współtwórców niepodległości barwami narodowymi * Zorganizowanie happeningu lub przedstawienia teatralnego związanego z wybranym bohaterem * Udział w konkursach organizowanych przez instytucje, np. Instytut Pamięci Narodowej, Muzeum Historii Polski, Narodowe Centrum Kultury i inne lub samodzielne zorganizowane konkursu na temat bohaterów współtwórców niepodległości. * Złóż życzenia Marszałkowi – przygotowanie i wysłanie kartek z życzeniami urodzinowymi lub imieninowymi do Muzeum w Sulejówku * Selfie z bohaterem – stworzenie galerii pomników bohaterów (szukajmy pomników bohaterów Niepodległości)   3. Poznanie historii zwykłych ludzi walczących o Polskę:   * Przygotowanie internetowego leksykonu biografii osób walczących o niepodległość w najbliższej okolicy. * Otoczenie stalą opieką miejsca pamięci. * Stworzenie galerii zdjęć związanych   z miejscami pamięci   * Zorganizowanie wyprawy/wycieczki szlakiem wybranej formacji wojskowej związanej z regionem   4. Poznanie klimatu budowania państwowości polskiej:   * Historia mojej rodziny– utrwalenie relacji świadków (bezpośrednich lub pośrednich).   przygotowanie, według ustalonego formatu,  elementów kalendarza..   * Wolność - kocham i rozumiem – przygotowanie niepodległościowego spotu reklamowego lub debaty w szkole na temat wolności * Symbol Niepodległej – przygotowanie projektu graficznego.      * Moja Ojczyzna Niepodległa – przeprowadzenie konkursu wokalnego lub recytatorskiego dla szkoły, kilku szkół lub środowiska lokalnego.   1. Realizacja celów ogólnych:  - wprowadzanie uczniów w świat wartości, w tym ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu i szacunku dla tradycji, wskazywanie wzorców postępowania i budowanie relacji społecznych, sprzyjających bezpiecznemu rozwojowi ucznia (rodzina, przyjaciele);  - wzmacnianie poczucia tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej;  - formowanie u uczniów poczucia godności własnej osoby i szacunku dla godności innych osób;  - rozwijanie kompetencji, takich jak: kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość;  - rozwijanie umiejętności krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania;  - ukazywanie wartości wiedzy jako podstawy do rozwoju umiejętności;  - rozbudzanie ciekawości poznawczej uczniów oraz motywacji do nauki;  - wyposażenie uczniów w taki zasób wiadomości oraz kształtowanie takich umiejętności, które pozwalają w sposób bardziej dojrzały i uporządkowany zrozumieć świat;  - wspieranie ucznia w rozpoznawaniu własnych predyspozycji i określaniu drogi dalszej edukacji;  - wszechstronny rozwój osobowy ucznia przez pogłębianie wiedzy oraz zaspokajanie i rozbudzanie jego naturalnej ciekawości poznawczej;  - kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość;  - zachęcanie do zorganizowanego i świadomego samokształcenia opartego na umiejętności przygotowania własnego warsztatu pracy;  - ukierunkowanie ucznia ku wartościom.  2. Rozwijanie najważniejszych umiejętności w ramach kształcenia ogólnego w szkole podstawowej :  - sprawne komunikowanie się w języku polskim oraz w językach obcych nowożytnych;  - sprawne wykorzystywanie narzędzi matematyki w życiu codziennym, a także kształcenie myślenia matematycznego;  - poszukiwanie, porządkowanie, krytyczna analiza oraz wykorzystanie informacji z różnych źródeł;  - kreatywne rozwiązywanie problemów z różnych dziedzin ze świadomym wykorzystaniem metod i narzędzi wywodzących się z informatyki, w tym programowanie;  - rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych;  - praca w zespole i społeczna aktywność;  - aktywny udział w życiu kulturalnym szkoły, środowiska lokalnego oraz kraju.   3. Kształtowanie kompetencji językowych uczniów oraz dbałość o wyposażenie uczniów w wiadomości i umiejętności umożliwiające komunikowanie się w języku polskim w sposób poprawny i zrozumiały.  4. Kształcenie w zakresie porozumiewania się w językach obcych nowożytnych.  5. Kształtowanie i rozwijanie kompetencji czytelniczych  6. Stwarzanie uczniom warunków do nabywania wiedzy i umiejętności potrzebnych do rozwiązywania problemów z wykorzystaniem metod i technik wywodzących się z informatyki, w tym logicznego i algorytmicznego myślenia, programowania, posługiwania się aplikacjami komputerowymi, wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, posługiwania się komputerem i podstawowymi urządzeniami cyfrowymi oraz stosowania tych umiejętności na zajęciach z różnych przedmiotów  7. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, krytycznej analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.  8. Dostosowanie nauczania do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się uczniów z niepełnosprawnościami, w tym uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim,  9. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, a ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, a także stosowania profilaktyki.  10. Wzmacnianie u uczniów poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.  11. Szkoła prowadzi zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego.  12. Nabywanie kompetencji społecznych przez uczniów  13. Zastosowanie metody projektu  14. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez:  -szkolny zestaw programów nauczania;  - program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.  1.. Przygotowanie i udział w konkursach kuratoryjnych  2. Organizacja Międzynarodowego Konkursu Matematycznego "Kangur".  3. Organizacja Światowego Dnia Tabliczki Mnożenia dla klas 3 - 8.  4. Trening logicznego myślenia w klasa 4 - 8  5. Matematyka na wesoło w klasach 4 i 5  6. Praca z tablicą multimedialną  7. Udział w konkursie Math Riders  8. Udział w dzielnicowych konkursach matematycznych "Mały mistrz matematyki" w kl. 2 i "Mistrz matematyki" w kl. 3  9. Warszawska Olimpiada Matematyczna w kl. 3    1. Poznanie technik treningu kreatywności i treningu myślenia innowacyjnego   * Szkolenie rady pedagogicznej dotyczące kreatywności (lub indywidualne szkolenia członków rady i przekazywanie informacji, materiałów ze szkoleń kolegom), np. Trening twórczego myślenia * Zakup do biblioteki szkolnej pozycji książkowych związanych z twórczym kreatywnym i innowacyjnym myśleniem, np. Paul Birch "Przyspieszony kurs kreatywności" * Opracowanie banku „Technik kreatywnego myślenia w naszej szkole” – przygotowanie szczegółowego opisu ćwiczeń związanych z twórczym myśleniem do wykorzystywania na lekcjach jako trening kreatywności      1. Stworzenie kultury kreatywności i innowacyjności  w każdej klasie  * Dobry duch naszej klasy – klimat zaufania i uczenie się na błędach w każdej klasie * Nasza klasa wygląda inaczej – nowa aranżacja przestrzeni do pracy inna niż rozwiązania tradycyjne – kąciki do odpoczynku, pracy indywidualnej, grupowej, aktywności fizycznej * Ćwiczenie wyobraźni i abstrakcyjnego myślenia - zastosowanie technik i ćwiczeń z banku „Technik kreatywnego myślenia w naszej szkole” do rozwiązywania zadań na poszczególnych przedmiotach * Twórcza komunikacja: spoglądanie na problemy oczami innych ludzi – np. metoda kolorowych kapeluszy lub symulacje * Szkoła myślenia przestrzennego * Metody wybierania najlepszych pomysłów * Techniki dopracowywania pomysłów * Sposoby znajdowania alternatywnych rozwiązań.  1. Stworzenie kultury kreatywności i innowacyjności w szkole  * Zbadanie potrzeb nauczycieli w związku z wykonywaną pracą i w miarę możliwości zaspokojenie tych potrzeb * Pomysłów szukam sam, ale rozwijam je w grupie – ciekawe pomysły są dyskutowane i rozwijane w grupie (także pomysły dyrektora), stosowanie zasady partycypacji w zarządzaniu * Przyjazna, „zabałaganiona” przestrzeń do pracy – wygospodarowanie w szkole przestrzeni do indywidualnej pracy z dostępem do komputera, przestrzeni do odpoczynku (kąciki fiteness, kawa, miękkie fotele….) * Ruch przyjaciel kreatywności – zapewnienie miejsc do aktywnego wypoczynku w szkole (na dużej przerwie, przed lub po pracy) * Światło, dźwięk i kolory -  zapewnienie możliwości słuchania cichej muzyki w czasie przerw i zapewnienie odpowiedniego światła. * Zrealizowanie wybranego pomysłu dotyczącego rozwoju szkoły zgłoszonego przez nauczycieli (wspólny wybór projektu) * Zrealizowanie wybranego pomysłu dotyczącego rozwoju szkoły zgłoszonego przez uczniów (wspólny wybór pomysłu w klasie i demokratyczny wybór pomysłu ze zgłoszonych inicjatyw klas – budżet demokratyczny uczniowski, środki pozyskane z Rady Rodziców) * Zorganizowanie Dnia Kreatywności w szkole * Zaplanowanie zajęć związanych z kreatywnością dla uczniów w ramach godzin dyrektorskich i w ramach 40 godzinnego tygodnia pracy nauczyciela * Opracowanie i wdrożenie co najmniej 1 programu innowacyjnego dla uczniów (na poziomie klas I-III i IV- VIII)   3. Doskonalenie metod nauczania i włączanie do swojej praktyki nauczycielskiej technologii  informacyjno-komunikacyjnych:  P   * poznanie i wykorzystanie w praktyce nowych narzędzi cyfrowych * zastosowanie w praktyce nauczycielskiej wybranego modelu stosowania technologii  cyfrowej (Modelu I, II, III, IV, V) i omówienie zalet i wad tego modelu na spotkaniu z nauczycielami uczącymi tego samego przedmiotu   2. Dzielenie się swoimi doświadczeniami w zakresie wykorzystania kompetencji cyfrowych w pracy z uczniami i rodzicami   * przygotowanie materiałów – dobrych praktyk wykorzystania TIK-u na zajęciach lekcyjnych (ciekawe, inspirujące ćwiczenia, konspekty zajęć, opis stosowanego narzędzia/programu) * organizacja szkolenia/warsztatów/spotkania, na którym nauczyciel zaprezentuje nowy program , poprowadzenie zajęć z wykorzystaniem technologii informacyjnej.   3. Tworzenie atmosfery i warunków do odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.   * stworzenie dla ofiar i innych uczniów bezpiecznego systemu zgłaszania problemów związanych z przemocą rówieśniczą, w tym szczególnie przemocą w sieci, * ustalenie zasad klasowych odnoszących się do relacji między uczniami i zachowań, które takie relacje zaburzają, w tym różnych typów przemocy rówieśniczej (z uwzględnieniem jej najnowszych przejawów, takich jak przemoc elektroniczna), * organizacja spotkań edukacyjnych, w tym np. tydzień poświęcony przeciwdziałaniu przemocy, * opracowanie i zastosowanie tematycznych materiałów edukacyjnych (np. filmów, gier dydaktycznych) * edukacja nauczycieli i rodziców (proponowane tematy szkoleń np.: Problematyka bullyingu w zakresie jego rodzajów, przejawów, konsekwencji, mechanizmów psychologicznych i etapów pojawiania się. * Indywidualna praca ze sprawcami i ofiarami oraz świadkami zdarzeń, którzy nie zareagowali na przemoc (treningi zachowań asertywnych, właściwej komunikacji, radzenia sobie z emocjami, symulacje zachowań, które może świadek wykorzystywać w praktyce, mentoring – młodsi mają opiekunów ze starszych klas, * Wykorzystywanie metod naprawczej sprawiedliwości, czyli wykorzystywanie mediacji * Ustalenie konsekwencji i kar za stosowanie przemocy w tym przemocy cyfrowej.   Stworzenie Wewnątrzszkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, w tym Programu realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego na dany rok szkolny,      1, Kontrola dokumentacji  2. Obserwacja zajęć grupowych i zindywidualizowanych w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej  3. Zorganizowanie zajęć nauki dla uczniów z opiniami i orzeczeniami kształcenia zindywidualizowanego z PPP      1. Obserwacja zajęć,  2. Sprawdzanie rytmiczności realizacji podstawy programowej  3.Kontrola dokumentów  1. Innowacja pedagogiczna "Szach mat" (kontynuacja)  2. "Czytam z klasą"   * Zorganizowanie posiedzenia zespołów zadaniowych w celu wypracowania dokumentów organizujących pracę  szkoły w roku szkolnym 2019/2020 * Współpraca z Organem Prowadzącym szkołę oraz dbałość o właściwą organizację pracy szkoły. Kierowanie wniosków o dofinansowanie inicjatyw i poprawę bazy * Zapoznanie Rady Pedagogicznej  z planem nadzoru pedagogicznego  na rok szkolny 2019/2020 * Przeprowadzenie w oddziałach przedszkolnych oraz klasach I-VIII diagnozy potrzeb i oczekiwań względem szkoły  i wychowawcy zawartej w ankiecie informacyjnej o uczniu * Przeprowadzenie w wybranych oddziałach przedszkolnych oraz klasach I-VIII badania zadowolenia rodzica (opiekuna prawnego) względem szkoły * Monitorowanie uwag i próśb rodziców, uczniów, klientów szkoły * Upowszechnianie osiągnięć szkoły:      - strona internetowa     - lokalna prasa    - szkolna gazetka     * „Edukacja przez szachy w szkole” * Organizowanie zajęć czytelniczych dla rodzica i dziecka „Książka nas łączy” * Międzynarodowy Miesiąc Bibliotek Szkolnych * Współpraca w ramach projektu „Entropia – literacka mapa Warszawy” * Współpraca z instytucjami wspierającymi działalność szkoły:  - Urząd Dzielnicy Wesoła - biblioteka publiczna - szkoły w dzielnicy Wesoła i w Warszawie - ośrodki kultury * Organizowanie „Dnia otwartych drzwi” dla dzieci przyszłych klas I i oddziałów przedszkolnych * Pasowanie na ucznia * Zorganizowanie Pikniku Rodzinnego SP 353 * Zorganizowanie Święta SP 353 * Dokonanie przydziału obowiązków  i zadań nauczycielom zgodnie  z posiadanymi kwalifikacjami  i umiejętnościami * Wykorzystywanie kwalifikacji  i doświadczenia zawodowego w ramach prowadzonych:   - lekcji koleżeńskich i zajęć otwartych  - posiedzeń zespołów przedmiotowych   * Przygotowywanie tematyki rad szkoleniowych Rady Pedagogicznej * Aktywny udział nauczycieli  w wewnętrznych i zewnętrznych formach doskonalenia * Podnoszenie kwalifikacji zawodowych * Wyszukiwanie i wdrażanie programów unijnych * Realizacja zadań związanych  z bezpieczeństwem * Systematyczna kontrola upoważnień  do odbioru dzieci ze szkoły * Kontynuacja działań w ramach bezpiecznego powrotu dzieci do domu - „Wracam sam” * Sumienne pełnienie dyżurów przez nauczycieli podczas przerw * Wspomaganie realizacji planu wychowawczo-profilaktycznego * Realizowanie projektu „Owoce w szkole” dla oddziałów edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej i „Szklanka mleka” dla klas IV - VIII * Realizowanie projektu w klasach II i III „Ratujemy i uczymy ratować" * Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez realizację programu: „Otwarte zajęcia sportowe i rekreacyjne dla mieszkańców” * Tydzień zdrowego żywienia * Dzień Ziemi * Dzień Sportu      * Kontynuacja działań pod hasłem  „Szkoła wartości. Z uczniem w świat   wartości”.   * Organizacja konkursów przedmiotowych i interdyscyplinarnych  na poziomie szkoły i dzielnicy * Przygotowanie uczniów do udziału  w konkursach przedmiotowych  i interdyscyplinarnych szkolnych, dzielnicowych, wojewódzkich i ogólnopolskich * Przeprowadzanie konkursów zewnętrznych * Przeprowadzanie wewnętrznych egzaminów próbnych dla trzecioklasistów oraz sprawdzianu trzecioklasisty * Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa: - „Czytam. Daję słowo. 7 minut.”   - "Dzień Postaci z Bajek"   * „Cała Polska czyta dzieciom – czytająca       świetlica” * Międzynarodowy Dzień Pokoju * Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego * Europejski Dzień Języków Obcych * Uniwersytet Dzieci "Mali Detektywi", * Wspieranie uczniów z trudnościami edukacyjnymi i dbanie o rozwój uczniów zdolnych. * Warszawska Syrenka * Kontynuacja spotkań uczniów  z  Sybirakami * Rozwijanie kompetencji informatycznych – wprowadzenie do programowania w klasach I-VII * Promowanie wiedzy multimedialnej  i umiejętności korzystania z Internetu * Realizacja projektów ekologicznych      * Organizacja zawodów sportowych * Dzień Wiosny * Tydzień Patrona * Podnoszenie jakości kształcenia  i efektów nauczania poprzez stosowanie nowoczesnej dydaktyki, aktywizujących  metod nauczania * Organizacja i prowadzenie zajęć pozalekcyjnych odpowiadających potrzebom  i oczekiwaniom uczniów * Organizacja wycieczek przedmiotowych dostosowanych do wymagań programowych * Kontynuacja działań w ramach realizacji „Odznaki Odkrywcy Roku” * Realizacja projektu   - „Edukacja przez szachy w szkole” * Kontynuacja działań Szkolnego Programu Wspierania Uzdolnionych * Kontynuacja działań „Szkolnego Klubu Małego Odkrywcy” * Realizacja działań związanych  z hasłem roku: „Niczego w życiu nie należy się bać, należy to tylko zrozumieć" Maria Skłodowska-Curie      * Wdrożenie programu wychowawczo-  profilaktycznego szkoły * Realizacja programów wychowawczych klas zgodnych z programem wychowawczym szkoły ze szczególnym uwzględnieniem wybranych wartości * Realizacja: planów pracy nauczycieli specjalistów, planów działań opiekuńczo-wychowawczych świetlicy szkolnej  oraz planu pracy bibliotekarza zgodnych  z programem wychowawczym szkoły ze szczególnym uwzględnieniem  wybranych wartości * Działania Wolontariatu: (  organizowanie i aktywny udział     w przygotowywaniu różnego rodzaju akcji   charytatywnych tj. kiermasze, loterie,    zbiórki ...)   * Udział w uroczystościach szkolnych według harmonogramu uroczystości * Dzień Edukacji Narodowej * Rocznica Odzyskania Niepodległości * Konstytucja 3 Maja * Dzień Życzliwości * Jasełka * Charytatywny Kiermasz Świąteczny * Włączanie rodziców w różnorodne akcje, imprezy, uroczystości na terenie szkoły * Realizacja zadań pedagoga i psychologa szkolnego:     - zapobieganie niekorzystnym zjawiskom    wychowawczym    - wspomaganie uczniów w przezwyciężaniu    trudności szkolnych   - wspieranie uczniów w rozwiązywaniu   sytuacji trudnych   * Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w jej działalności wychowawczej:   - policja, straż miejska, Poradnia    Psychologiczno-Pedagogiczna, Biuro    Edukacji, Ośrodek Pomocy Społecznej  - współpraca z organizacjami młodzieżowymi   * Wdrażanie do samorządności poprzez działania Samorządu Uczniowskiego * Kontynuacja działań Rzecznika Praw Ucznia * Akcja „Szlachetna paczka” * Akcja WOŚP * Rozwijanie działalności świetlicy szkolnej * Współpraca z OPS Wesoła * Komisja stypendialna * Komisja socjalna * Realizacja programu dotyczącego    dofinansowania podręczników. * Motywowanie  rodziców  do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły . * Bal Karnawałowy      * Podniesienie wiedzy pedagogicznej  rodziców :    - organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców uczniów klas 0-I  „To nie tylko zabawa”; -„Warsztaty  logopedyczne”.   * Organizowanie spotkań rodziców  z wychowawcami w ramach „Dni otwartych szkoły" celem umożliwienia osobistego kontaktu ze wszystkimi nauczycielami. * Nawiązywanie współpracy z rodzicami  w celu zapobiegania niepowodzeniom szkolnym uczniów. * Udział w prowadzeniu dziennika elektronicznego. * Korzystanie z oprogramowania Vulcan w dokumentacji szkolnej. * Korzystanie z oprogramowania Mol-Optivum w bibliotece szkolnej.  1. **Zaplanować ewaluację w zakresie:**   efektywności pracy w grupach na zajęciach lekcyjnych (kształtowanie świadomości   jak efektywnie można się uczyć i budować odpowiedzialność za swój proces uczenia).   1. **Przeprowadzić kontrolę w zakresie:** poprawności planowania pracy wychowawców, ze szczególnym zwróceniem uwagi na formy działań wychowawczych. 2. **W monitorowaniu uwzględnić:**   realizację działań wychowawczych uwzględnionych w planach pracy wychowawców klas, w tym działania współpracy z rodzicami.   1. **W tematyce obserwacji uwzględnić: -** motywowanie ucznia do nauki,   **-** informacja nauczyciela  o pracy ucznia, wskazywać co robi dobrze, co i jak wymaga poprawy.   1. **We wspomaganiu uwzględnić:**   **-** szkolenie Rady Pedagogicznej – na temat nowoczesnych metod motywowania uczniów na zajęciach lekcyjnych.   1. Przeprowadzać każdego roku kontrole stałe w zakresie:   a) prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania oraz  pomocy PPP,  b) poprawności organizacji i prowadzenia dokumentacji wycieczek oraz wyjść poza teren  szkoły,  c) punktualności i poprawności pełnienia dyżurów.  **Rekomendacje do zmian po analizie wyników monitorowania:**   1. Kontynuować realizację działań wynikających z wniosków diagnoz edukacyjnych, sprawdzianów kompetencji (dyrektorskich)  i sprawdzianów, egzaminów zewnętrznych.   **Rekomendacje  do zmian w nadzorze po analizie wyników obserwacji:**   1. W doskonaleniu zewnętrznym i samokształceniu  zespołowym należy uwzględnić tematykę związaną z indywidualizacją procesu nauczania.       **Rekomendacje:**   1. Dotyczące organizacji – szkolenia organizować na terenie szkoły, zawsze w przebiegu szkolenia  uzgadniać ze szkolącym czas na zadawanie pytań. 2. Dotyczące organizacji szkoleń zwłaszcza w formie warsztatowej dla zainteresowanych nauczycieli – wymiana doświadczeń. | Dyrektor, nauczyciele specjaliści, nauczyciele, pielęgniarka, przedstawiciele instytucji zewnętrznych  SU, nauczyciele historii  SU, wychowawcy  SU, wychowawcy  Nauczycie l muzyki  Koło teatralne  (poloniści)  wychowawcy  Nauczyciele bibliotekarze  Nauczyciele w-f  Nauczyciele w-f, nauczyciele historii, SU  SU, nauczyciele historii, poloniści  SU, nauczyciele plastyki, muzyki, informatyki  Wolontariat, SU  nauczyciele historii  nauczyciele historii,  SU, Wolontariat  SU, wychowawcy  Wychowawcy, poloniści, nauczyciele historii, nauczyciele bibliotekarze  Wychowawcy Wolontariat  SU  Nauczyciel plastyk, SU  Wychowawcy  Wychowawcy  Nauczyciele historii  Nauczyciel plastyki, wychowawcy    Nauczyciel muzyki, poloniści, wychowawcy, SU      Dyrektor, Wicedyrektorzy, nauczyciele, nauczyciele specjaliści  Dyrektor, nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele języków obcych  nauczyciele, nauczyciele bibliotekarze  nauczyciele  nauczyciele  nauczyciele specjaliści,  PPP  nauczyciele specjaliści, wychowawcy, pielęgniarka  nauczyciele historii , nauczyciele języka polskiego Wolontariat, SU  Dyrektor, nauczyciele. nauczyciele specjaliści  Nauczyciele, SU  Nauczyciele  Dyrektor, nauczyciele, nauczyciele specjaliści      Nauczyciele matematyki, nauczyciele kształcenia zintegrowanego  WDN/ZDN, Dyrektor  nauczyciele bibliotekarze  Zespoły przedmiotowe  Wychowawcy  SU  Wychowawcy, SU, RR  Wychowawcy, n-le specjaliści  Zespoły przedmiotowe, n-le specjaliści  Wychowawcy, SU  Nauczyciele  Nauczyciele , SU  Nauczyciele  Nauczyciele  Dyrektor  RP  Dyrektor, RP, SU, RR  RP, SU, RR  RP, SU, RR  RP    SU, RR  SU, wychowawcy  Dyrektor  Członkowie procesu G-1  Zespoły przedmiotowe  Zespoły przedmiotowe  WDN/ZDN  Dyrektor, nauczyciele specjaliści,  Rzecznik Praw Ucznia  Dyrektor, nauczyciele specjaliści, wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia    Nauczyciele specjaliści  wychowawcy  Nauczyciele specjaliści, wychowawcy  Zespoły przedmiotowe  WDN/ZDN,  Nauczyciele specjaliści  Nauczyciele specjaliści, wychowawcy, Rzecznik Praw Ucznia  Nauczyciele specjaliści.  Rzecznik Praw Ucznia, SU  Dyrektor, RR, SU  Rzecznik Praw Ucznia    Dyrektor,  n-le specjaliści,  wychowawcy klas I -VIII i oddziałów przedszkolnych  Zespół w składzie: Dyrektor Szkoły, Przewodnicząca - Katarzyna Olejnik, Członkowie - Agata Kamińska-Krupa, Anna Wojenka, Olga Kuszpa, Anna Mikusek      Zespół w składzie: Dyrektor Szkoły, Przewodniczący - Katarzyna Kalityńska Członkowie - Dominika Lipińska Mariola Piasecka Grzegorz Kuszpa,  Teresa Osypiuk (klasa II c)  Agata Malak (klasa I c)  Dyrektor, wicedyrektorzy  wychowawcy  Wicedyrektor  wychowawcy    Kierownictwo szkoły,  Rada Pedagogiczna  Dyrektor, Pełnomocnik d/s SZJ  Nauczyciele i koordynatorzy:  Anna Siemińska  Łukasz Trawczyński  Katarzyna Łukaszewska, Renata  Matyjaszczyk,  Teresa Osypiuk Marta Drabarek  Mirosława Ciacharowska,  Teresa Osypiuk  Mirosława Ciacharowska,  Teresa Osypiuk  nauczyciele  Mirosława Ciacharowska,  Teresa Osypiuk, Współpracownicy: Katarzyna Łukaszewska -Samorząd Szkolny.  Kierownictwo szkoły,  Rada Pedagogiczna  Biblioteka  Kierownictwo szkoły Szkolna biblioteka  Wychowawcy    Koordynator: Agata Malak i Zespół: Bernadeta Duszczyk, Magdalena Kruk,  Izabela Buczkowska, Agnieszka Chądzyńska, Majka Delura, Bożena Wojciechowska, Mariola Nowosad    Zespół w składzie:  Koordynator: Katarzyna Krajewska Współpracownicy: Agnieszka Chądzyńska, Renata Matyjaszczyk, Okońska Marta, Grzegorz Kuszpa, Olga Kuszpa, Anna Urban, Bartłomiej Olejnik, Maciej Jędrachowicz, Janusz Pietrasiewicz, Katarzyna Kalityńska.    Koordynator: Katarzyna Olejnik Współpracownicy: Olga Kuszpa, Barbara Krajewska, Alina Lebiedziewicz, Łukasz Trawczyński, Maria Soporek, Katarzyna Krajewska, Agata Malak, Bernadeta Duszczyk, Magdalena Szymańska –Banachowicz, Ligia Krajewska, pomoc przy dekoracji sali gimnastycznej: Katarzyna Gawkowska, Iwona Kaczorek, Agata Krupa-Wójcicka, Barbara Sobota, Dorota Dobrowolska, Marta Okońska.  Dyrektor    Przewodniczący zespołów przedmiotowych    Dyrektor,  Dyrektor, lider WDN//ZDN  Nauczyciele  Nauczyciele  Katarzyna Cybulska – Felińska, Łukasz Trawczyński, Magdalena Szymańska-Banachowicz  Kierownictwo szkoły, właściciel procesu Bezpieczeństwo - Majka Delura  Społeczny inspektor  BHP – Maciej Jędrachowicz  Rada Pedagogiczna  Wychowawcy,  nauczyciele świetlicy  Nauczyciele dyżurujący  Specjaliści, nauczyciele,  pielęgniarka szkolna  koordynator:  Barbara Rogulska;  Iwona Kaczorek  koordynator:  Anna Siemińska  koordynator:  Bartłomiej Olejnik;  nauczyciele wf  Koordynator: Jolanta Nowakowska i Zespół: Martyna Dobrowolska, Mirosława Ciacharowska, Teresa Osypiuk, Ligia Krajewska , Iwona Kaczorek, Marta Okońska, Agata Krupa-Wójcicka, Barbara Sobota, Katarzyna Cybulska-Felińska    Koordynator: Martyna Dobrowolska i Zespół: Katarzyna Cybulska-Felińska, Maria Ignut, Jolanta Nowakowska, Kinga Mościcka, Marzena Perzanowska, Magdalena Szymańska-Banachowicz, Agata Stajszczak, Anna Siemińska  Koordynator: Anna Urban i Zespół: Maciej Jędrachowicz, Bartłomiej Olejnik, Janusz Pietrasiewicz, Katarzyna Łukaszewska, SU      Joanna Sonnenberg,  Izabela Krassowska,  Agnieszka Reszczyńska-Urban, Dominika Lipińska,, Magdalena Szeląg-Graff, Mirosława Ciacharowska  Nauczyciele przedmiotów    Nauczyciele:  Paulina Zielińska - Oddziały "0". Anna Wojenka - klasy I - III, Katarzyna Olejnik - klasy IV - VIII, Janusz Pietrasiewicz - sportowcy, Teresa Osypiuk - szachy  Agnieszka Skałba, Andrzej Cabaj, nauczyciele historii Agata Stajszczak,  Wychowawcy klas III    Koordynator: Mirosława Ciacharowska, Teresa Osypiuk,  Nauczyciele  Koordynator:  Marta Drabarek,  nauczyciele świetlicy  Koordynator - Magdalena Szymańska-Banachowicz i Zespół:  Anna Siemińska, Agata Stajszczak, Marzena Perzanowska, Agnieszka Łapińska, Dominika Lipińska, Kinga Mościcka  Koordynator: Katarzyna Łukaszewska, Agnieszka Reszczyńska-Urban  Koordynator: Katatrzyna Cybulska-Felińska i Zespół: Karolina Paluch, Alina Lebiedziewicz, Agata Banaszczyk, Maria Zielińska, Łukasz Trawczyński, Elżbieta Fiedorowicz  Agatta Malak (klasa I c)  Rada Pedagogiczna    Izabela Buczkowska - klasy I - III', Katarzyna Olejnik - klasy IV - VIII i Bożena Wojciechowska, Iwona Kaczorek  Koordynator: Edyta Drążkiewicz i Zespół: Katarzyna Krajewska, Olga Kuszpa, Anna Mikusek, Marta Okońska  Nauczyciele informatyki  Anna Siemińska,  Wychowawcy klas 1-3  Rada Pedagogiczna    Agata Stajszczak, Jolanta Nowakowska, Martyna Dobrowolska, Iwona Kaczorek  Nauczyciele w-f  Koordynator: Katarzyna Łukaszewska, SU, Martyna Dobrowolska, Jolanta Nowakowska, Olga Kuszpa  Biblioteka szkolna  Szkolny Klub Małego Odkrywcy  Rada Pedagogiczna    Rada Pedagogiczna    Nauczyciele  Koordynator: Magdalena Szeląg-Graff i Zespół: Andrzej Cabaj, Agnieszka Skałba, Martyna Dobrowolska, Olga Kuszpa  Teresa Osypiuk, Marta Drabarek  Koordynator:  Sławomir Kubiak i  Mirosława Ciacharowska, Marta Drabare, Izabela Krassowska, Bartłomiej Olejnik, Agnieszka Skałba, Joanna Sonnenberg, ks. Paweł Bąk, Olga Kuszpa, Grzegorz Kuszpa, Katarzyna Krajewska, Martyna Dobrowolska, Łukasz Trawczyński  Koordynatorzy: Grzegorz Kuszpa,  Jolanta Nowakowska  Magdalena Kruk Sławomir Kubiak, Maciej Jędrachowicz, Katarzyna Krajewska, Maria Ignut, Martyna Dobrowolska, Katarzyna Cybulska-Felińska, Agnieszka Reszczyńska- Urban, Olga Kuszpa, Marta Okońska, Mariola Piasecka, Barbara Krajewska  Koordynator projektu:  Agnieszka Reszczyńska- Urban i Zespół w składzie:  Agnieszka Skałba, Iwona Kaczorek, Mariola Piasecka, Maciej Jędrachowicz, Olga Kuszpa, Barbara Krajewska, Andrzej Cabaj, Sławomir Kubiak, Katarzyna Krajewska, Łukasz Trawczyński, Anna Urban, Dominika Lipińska, Agnieszka Łapińska, Teresa Osypiuk, Mirosława Ciacharowska, Karolina Paluch, Barbara Michałowska  (załącznik -harmonogram)    Rada Pedagogiczna  Nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści  Wychowawcy, specjaliści  Nauczyciele specjaliści, nauczyciele świetlicy, nauczyciele bibliotekarze    Koordynator : Katarzyna Gawkowska i Zespół: Izabela Krassowska, Joanna Sonnenberg, Agnieszka Chądzyńska  RP, SU, RR Koordynatorzy wychowawcy,  Koordynator:Anna Mikusek i Zespół: Mariola Piasecka, Paulina Zielińska, Natalia Wasilewska, Olga Kuszpa, Katarzyna Krajewska  Koordynator: Edyta Drążkiewicz i Zespół: Agnieszka Skałba, Alina Lebiedziewicz, Majka Delura, Izabela Buczkowska, Bożena Wojciechowska, Mariola Nowosad, Olga Kuszpa  Koordynator: Edyta Drążkiewicz i Zespół: Agnieszka Chądzyńska, Katarzyna Olejnik, Agnieszka Reszczyńska-Urban, Olga Kuszpa, Magdalena Kruk, Bernadeta Duszczyk, Agata Malak  Koordynator: Barbara Sobota i Zespół: Marta Okońska, Renata Matyjaszczyk, Barbara Roguska, Iwona Kaczorek, Agata Krupa-Wójcicka, Dorota Dobrowolska, Katarzyna Gawkowska  Koordynator: Anna Wojenka i Zespół: ks. Paweł Bąk, Agnieszka Skałba, Tereza Konysz, Olga Kuszpa  Koordynator: Katarzyna Gawkowska,= i Zespół: Izabela Krasowska, Joanna Sonnenberg, Marta Okońska, Renata Matyjaszczyk, Barbara Roguska, Iwona Kaczorek, Barbara Sobota, Agata Krupa-Wójcicka, Magdalena Szeląg-Graff  Dyrekcja, wychowawcy  Pedagog szkolny, psycholog szkolny wyznaczeni nauczyciele (załącznik-harmonogram )  Rada Pedagogiczna  Rada Pedagogiczna   Rada Pedagogiczna  Rada Pedagogiczna,  Opiekun SU Katarzyna Łukaszewska  Magdalena Szeląg-Graf  Koordynator: Majka Delura i Zespół: Agnieszka Chądzyńska, Agata Malak, Anna Mikusek, Paulina Zielińska, Mariola Piasecka  Koordynator: Katarzyna Kalityńska Współpracownicy: Katarzyna Łukaszewska, Katarzyna Cybulska-Felińska, Barbara Roguska, Anna Siemińska, Anna Mikusek, Mariola Piasecka, Paulina Zielińska.  Katarzyna Gawkowska,  Izabela Krassowska, Joanna Sonnenberg,  Agnieszka Chądzyńska  Marta Drabarek  Izabela Krassowska  Elżbieta Siemińska,  Joanna Sonnenberg, Janusz Pietrasiewicz  Izabela Krassowska  Joanna Sonnenberg,  Izabela Krassowska,  Wicedyrektorzy, Teresa Osypiuk    Dyrektor,  Rada Pedagogiczna    Koordynatorzy: Paulina Paluch, Martyna Dobrowolska. Współpracownicy: Sławomir Kubiak, Grzegorz Kuszpa, Mariola Nowosad, Agnieszka Łapińska, Dominika Lipińska, Natalia Wasilewska, Barbara Michałowska, Maciej Jędrachowicz, Ligia Krajewska, Edyta Drążkiewicz, Łukasz Trawczyński, Tereza Konysz, Katarzyna Krajewska, Janusz Pietrasiewicz, Bartłomiej Olejnik  Izabela Krassowska,  Joanna Sonnenberg  Katarzyna Kalityńska    Dyrektor, Rada Pedagogiczna    Rada Pedagogiczna  Nauczyciel informatyki,  nauczyciele  Wychowawcy  Nauczyciele bibliotekarze  Dyrektor Wicedyrektorzy, RP, RR, SU  Dyrektor Wicedyrektorzy  Dyrektor, RP  Dyrektor, RP  Dyrektor, RP. WDN/ZDN | Cały rok  Cały rok  Listopad 2019/ Maj 2020    IX, X, XI, V  XI lub V  XI  Cały rok  Cały rok  I semestr  XII  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  X/IV  X  XI/V  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  IX - X  IX - III  IX - X  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  IX/X  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  IX  IX/X  V  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Jedno spotkanie w semestrze  X  V/VI  Cały rok  IV  X  VI  III  IX  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  IX-X i IV-VI  Cały rok  XI  kwiecień  VI  Cały rok  Cały rok  Cały rok  XI-III, V  Cały rok  Cały rok  IX  Cały rok  IX  luty  IX  Cały rok  Cały rok  III  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  III  XII  II/III  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  X  XI    V  XI  XII  XII  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  I semestr  I 2020  Cały rok  Cały rok  IX, XII, V  Cały rok  Cały rok  Cały rok  I/II  Cały rok  Cały rok  III 2020  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok |

Opracowała Komisja w składzie: Mirosława Ciacharowska, Katarzyna Łukaszewska, Mariola Piasecka, Barbara Roguska

Warszawa, 03. 09. 2019 r.