 Z punktu widzenia psychologii rozwojowej dziecka mówi się o dojrzałości szkolnej. Jeśli dziecko nie osiągnie jej przed pójściem do szkoły może mieć już od samego początku problemy. Co to takiego jest dojrzałość szkolna?

O dojrzałości szkolnej, czyli gotowości do podjęcia nauki mówimy, gdy dostrzegamy równowagę między możliwościami a wymaganiami szkoły.

Jest to jeden z etapów w naturalnym rozwoju dziecka.

Aby dziecko mogło przystąpić do podjęcia nauki w I klasie musi osiągnąć tę równowagę w sferze:

* + - emocjonalno-społecznej;
    - poznawczej (intelektualnej);
    - fizycznej (motorycznej).

**DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNA** to:  
  
- umiejętność kontrolowania i panowania nad własnymi emocjami, zdolność do przeżywania bogatego i zróżnicowanego świata uczuć,  
-zmniejszenie impulsywności reakcji dziecka, wydłużenie czasu przeżywania różnych stanów emocjonalnych  
  
**Cechy dziecka dojrzałego emocjonalnie:**  
• rozstaje się z matką na czas pobytu w szkole  
• kontroluje swoje emocje (lęk, złość), nie uzewnętrznia ich w sposób gwałtowny  
• wierzy w swoje umiejętności  
• jest pewne siebie  
• adekwatnie do sytuacji okazuje uczucia  
• potrafi cierpliwie czekać na swoją kolej  
• przeżywa emocje takie jak: duma, radość, zaciekawienie  
• potrafi skoncentrować się na zadaniu  
• odczuwa więź ze swoją grupą rówieśniczą, z wychowawcą  
• potrafi współodczuwać przeżycia innych dzieci  
• przeżywa radości i smutki związane z życiem klasy  
• prawidłowo reaguje na niepowodzenia, uwagi nauczyciela i innych osób dotyczące niewłaściwego zachowania  
• reaguje prawidłowo na pozytywne uwagi dotyczące zachowania i postępów w nauce

**Cechy dziecka niedojrzałego emocjonalnie:**  
  
• wybuchowe  
• drażliwe  
• agresywne  
• złości się lub płacze z błahego powodu  
• często popada w konflikty z kolegami  
• zahamowane  
• zalęknione  
• niepewne  
• napięte  
• nadwrażliwe  
• płaczliwe  
• boi się głośniejszych uwag nauczyciela nawet, gdy skierowane są do innych dzieci  
  
**U dzieci niedojrzałych mogą występować objawy somatyczne wynikające z negatywnych emocji, jakich doświadcza i z którymi sobie nie radzi : bóle głowy, brzucha, bezsenność, wymioty, biegunka itp..**   
  
*Do 6r.ż normą rozwojową jest labilność uczuciowa. Charakteryzują ją emocje:  
• silne   
• gwałtowne  
• krótkotrwałe  
• łatwo powstające i wybuchające na zewnątrz   
• reakcje afektywne bywają niewspółmierne do bodźców (dziecko niemal w jednej chwili potrafi przejść od śmiechu do łez)*  
U dzieci 6-7-letnich, które stawiają przed sobą bardziej odległe cele, uczucia towarzyszą planowaniu czynności i jej inicjacji. Dziecko przewiduje nie tylko intelektualne, lecz także emocjonalne skutki swego działania.  
  
**DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNA**to przystosowanie form zachowania dziecka do wymagań środowiska społecznego.   
  
Charakterystyka rozwoju społecznego dziecka:  
• uczestniczy w zabawach zespołowych (jednak może porzucać grupę, przyłączać się do innego zespołu)  
• nadal jest egocentryczne (nie troszczy się o wspólne dobro)  
• organizacja zabawy raczej spoczywa na dorosłym  
• przejawia zachowania związane ze współzawodnictwem (u 6-latków

obserwować je można u ponad 80% dzieci)

**Dziecko dojrzałe społecznie:**  
• prawidłowo nawiązuje kontakty z rówieśnikami i dorosłymi   
• potrafi współpracować w zespole pod nadzorem osoby dorosłej   
• przestrzega reguł życia w zbiorowości   
• przestrzega zawartych umów  
• podporządkowuje się dyscyplinie   
• wykonuje obowiązki  
• jest samodzielne (w czynnościach samoobsługowych jak ubieranie się, mycie, czesanie, stara się być samodzielne w odrabianiu lekcji, spakowaniu tornistra )   
• rozumie proste sytuacje społeczne  
• wie co jest dobre, a co złe (np. że nie wolno krzywdzić innych, niszczyć cudzej własności, przywłaszczać sobie znalezionych rzeczy)  
• dobrze się czuje w nowym środowisku szkolnym, z chęcią podejmuje zadania na rzecz innych np. dyżury  
• doświadcza poczucia przynależności do grupy  
• zna zasady społeczne i podporządkowuje się im  
• potrafi bawić się z innymi dziećmi  
• potrafi bronić swojego stanowiska  
• akceptuje, że osoba dorosła nie zawsze jest do dyspozycji dziecka  
• partnerstwo oraz współdziałanie rozwija się intensywnie między 6-8 r.ż  
  
**Dziecko niedojrzałe społecznie**:  
  
• potrzebuje stałej uwagi nauczyciela  
• domaga się ciągłego wyróżniania i dąży do uprzywilejowanej pozycji w klasie  
• może izolować się od grupy  
• unika wspólnych zabaw z kolegami lub łatwo poddaje się dominacji kolegów  
• wykazuje bierność  
• jest nieśmiałe  
• jest lękliwe  
• jest małomówne  
 **ROZWÓJ POZNAWCZY**  
**Rozwój umysłowy dziecka 6 – letniego:**  
**W zakresie wiadomości o otaczającym środowisku społeczno – przyrodniczym 6–latek powinien:**  
- mieć tak bogate słownictwo, żeby wyrazić proste treści, opisywać obrazki zdaniami nie robiąc błędów gramatycznych,   
- z własnej inicjatywy zadawać pytania i odpowiadać na nie,  
- posiadać wiadomości na temat siebie i swojej najbliższej rodziny, znać nazwy zawodu wykonywanego przez rodziców i umieć wyjaśnić na czym on polega, wiedzieć ile ma lat, gdzie mieszka, jak się nazywa,  
-znać nazwy zawodów,   
- nazywać dni tygodnia i pory roku zachowując odpowiednią kolejność.  
  
**W zakresie percepcji wzrokowej i słuchowej 6 – latek powinien:**  
- wyodrębniać wyrazy w zdaniach,  
- różnicować głoski na początku i na końcu wyrazu,  
- dokonywać analizy i syntezy sylabowej i głoskowej wyrazów,  
- złożyć obrazek z części,  
- wyodrębnić szczegóły różnicujące dwa pozornie identyczne obrazki.  
  
**W zakresie sprawności motorycznej 6 – latek powinien:**  
- być sprawny ruchowo,   
- mieć dobrą koordynację ruchową,  
- mieć dobrą umiejętność utrzymywania równowagi - stać na przemian na każdej z nóg z zamkniętymi oczami,  
- posiadać orientację w stosunkach przestrzennych, / różnicować stronę lewą od prawej /,  
- chodzić do tyłu wzorcem stopa - palce,  
- zeskakiwać z 30 cm wysokości lądując na palcach.   
  
**W zakresie myślenia i procesów pamięciowych 6 - latek powinien:**  
  
- kojarzyć związki między kolejnymi faktami /np. w historyjkach obrazkowych/,  
- zastosować prostą klasyfikację np. kolor, kształt, czy wielkość, stosując określenia to do tego pasuje, te obiekty są podobne, te są inne,  
- umieć szeregować przedmioty wg długości, a zbiory wg. wielkości,  
- odtwarzać zbiory,  
- zapamiętywać polecenie wykonania kilku kolejnych czynności po kilkukrotnym powtórzeniu,   
- zapamiętywać treść piosenki, przebieg zabawy.  
  
**W zakresie przygotowania do nauki matematyki 6 - latek powinien:**  
- liczyć obiekty i rozróżniać błędne liczenie od poprawnego,  
- wyznaczać wynik dodawania i odejmowania, pomagając sobie liczeniem na palcach lub na innych zbiorach zastępczych,  
- ustalać równoliczność dwóch zbiorów, a także posługiwać się liczebnikami porządkowymi,  
- określać kierunki i ustalać położenie obiektów w stosunku do własnej osoby, a także w odniesieniu do innych obiektów,  
- wiedzieć, na czym polega pomiar długości, i znać proste sposoby mierzenia: krokami, stopa za stopą.

**W zakresie przygotowania do nauki czytania i pisania 6 - latek powinien:**  
- potrafić określić kierunki oraz miejsca na kartce papieru, rozumieć polecenia typu:  
narysuj kółko w lewym górnym rogu kartki, narysuj szlaczek, zaczynając od lewej strony kartki,  
- uważnie patrzeć (organizując pole spostrzeżeniowe), aby rozpoznać i zapamiętać to, co jest przedstawione na obrazkach,  
- interesować się czytaniem i pisaniem,  
- słuchać np. opowiadań, baśni i rozmawiać o nich; interesować się książkami,  
- układać krótkie zdania, dzielić zdania na wyrazy, dzielić wyrazy na sylaby; wyodrębniać głoski w słowach o prostej budowie fonetycznej.

**ROZWÓJ FIZYCZNY**

Dziecko jest zdrowe, silne, dobrze zbudowane i ogólnie sprawne ruchowo. Posiada niezaburzoną sprawność manualną i grafomotoryczną oraz koordynację wzrokowo-ruchową. Charakteryzuje się poprawnym funkcjonowaniem organów zmysłowych. Jest wytrzymały, zdolny do większych wysiłków, dobrze odżywiony, odporny na choroby i zmęczenie. Odpowiednia ilość snu sprawia, że uczeń mniej męczy się czynnościami związanymi z pisaniem, rysowaniem, czy wycinaniem.

Prośby do rodziców w imieniu ich dziecka

Mamo! Tato!

* postaraj się aby pójście do szkoły było dla mnie radosnym przeżyciem
* zaciekaw mnie szkołą
* otocz mnie wsparciem i dodawaj mi otuchy
* zadbaj o moje miejsce do pracy
* pytaj mnie co ciekawego działo się w szkole
* zachęcaj i motywuj uzasadniając pochwały
* słuchaj mnie uważnie, nie wszystko mówię „wprost”
* okazuj mi życzliwość i zainteresowanie, zaproponuj pomoc
* w razie porażki nie krytykuj mnie całego, ale konkretne zachowanie
* mów mi o swoich oczekiwaniach i wspieraj mnie swoją miłością

Na podstawie materiałów z Internetu opracowała Joanna Sonnenberg