**Program wychowawczy**

**Szkoły Podstawowej   
Nr 353**

**im. Wielkich Odkrywców**

**w Warszawie**

***„Działanie jest podstawowym kluczem do każdego sukcesu”***

***Pablo Picasso***

**Opracowany przez zespół nauczycieli w składzie**:

Jacek Rachowski – pedagog

Joanna Sonnenberg – psycholog

Magdalena Popławska – terapeuta pedagogiczny

Renata Matyjaszczyk – wychowawca świetlicy

Magdalena Przybyłek – nauczyciel

oraz przedstawiciel Rady Rodziców

p. Davide Carbonaro

**Warszawa 2016/2017**

**PREAMBUŁA**

Czas nauki w szkole podstawowej to czas poznawania świata i siebie, odkrywania swoich możliwości i zainteresowań. Warto powtórzyć za Januszem Korczakiem, który kochał dzieci nade wszystko, że „Wspólną sprawą dorosłych jest pomaganie dzieciom w rozwoju, aby stały się tym, kim mogą

Szkolny Program Wychowawczy określa w jaki sposób będziemy do tego dążyć.

**I. WSTĘP**

Wychowanie dziecka to proces świadomy, celowy, bardzo złożony   
i trudny. Polega on na świadomym kreowaniu sytuacji za pomocą, których wpływamy na rozwój fizyczny, umysłowy, emocjonalny oraz społeczny dziecka. Dziecko styka się w czasie rozwoju z szeregiem różnych środowisk wychowawczych. Pierwszym i najważniejszym jest rodzina, którą szkoła powinna wspierać w dziedzinie wychowania.

Systematyczna praca z uczniami i rodzicami we współpracy z różnymi instytucjami jest podstawą naszego programu wychowawczego.

Chcemy stworzyć dzieciom możliwość do rozwoju, lepszego poznawania siebie, przygotowywać do dalszego kształcenia się.

Poprzez zaplanowane działania wychowawcze rozwijamy poczucie własnej wartości, - wdrażamy zasady obowiązujące w stosunkach międzyludzkich,- kształtujemy zachowania sprzyjające zdrowiu dziecka, - zapewniamy wszechstronny rozwój osobowościowy ucznia, wspomagamy ten rozwój we wszystkich wymiarach, zwłaszcza społecznym emocjonalnym, intelektualnym  
 i zdrowotnym.

Program wychowawczy SP 353 opiera się na następujących dokumentach:

* **Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej - Art. 72**

***„Rzeczpospolita Polska zapewnia ochronę praw dziecka. Każdy ma prawo żądać od organów władzy publicznej ochrony dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”***

* **Konwencja o Prawach Dziecka**

Art. 3

„We wszystkich działaniach dotyczących dzieci, podejmowanych przez publiczne lub prywatne instytucje opieki społecznej, sądy, władze administracyjne lub ciała ustawodawcze, sprawą nadrzędną będzie najlepsze zabezpieczenie interesów dziecka.”

Art. 19

„Państwa-Strony będą podejmowały wszelkie właściwe kroki w dziedzinie ustawodawczej, administracyjnej, społecznej oraz wychowawczej dla ochrony dziecka przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej, krzywdy bądź nadużyć, zaniedbania bądź niedbałego traktowania.”

Art. 33

„Państwa-Strony będą podejmowały wszelkie odpowiednie kroki,   
w tym ustawodawcze, administracyjne, socjalne oraz środki   
w dziedzinie oświaty, w celu zapewnienia ochrony dzieciom przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych, zgodnie z ich zdefiniowaniem w odpowiednich umowach międzynarodowych, oraz w celu zapobiegania wyko­rzystywania dzieci do nielegalnej produkcji tego typu substancji   
i handlu nimi.”

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity Dz.U. z 2004 r. Nr 281, poz. 2781 z późniejszymi zmianami).
* Rozporządzenie MENiS z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie nowej podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.( Dz. U. Nr 4 poz. 17)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013r., poz. 532).

Człowiek, by mógł się rozwijać, potrzebuje wartości. Szkoła jako społeczność stoi zatem przed niezwykle trudnym, lecz jakże istotnym z punktu widzenia rozwoju i wychowania, zadaniem. Nie można mówić o rozwoju bez zaspokajania potrzeb, czy bez dążenia do wytyczonych celów. Doświadczanie   
i związane z nim przeżycia stanowią integralną część rozwoju, dlatego nazywanie i uwzględnianie wartości w procesie wychowania wydaje się ze wszech miar zasadne.

Na podstawie opinii rodziców, uczniów i nauczycieli wartościami nadrzędnymi dla nas w tym roku szkolnym będą: godność (szacunek dla innych i samego siebie), rodzina, twórczość, uczciwość i ciekawość poznawcza.

**II. MISJA SZKOŁY**

**„Wyruszamy w świat odważnie, by go poznawać, zmieniać   
i kształtować”.**

Jesteśmy szkołą Wielkich Odkrywców, pragniemy zarazić naszych uczniów pasją odkrywania, poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości. Dążymy do tego, aby chcieli i potrafili działać, by robili to nie tylko mądrze, ale z radością  
i miłością.

Misją naszej szkoły jest:

* Kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności szkolnej,
* Wyposażenie uczniów w wiedzę i kompetencje umożliwiające osiąganie sukcesów w życiu, tak, aby potrafili dostosowywać się do zmieniającej się rzeczywistości i podejmowali trud nieprzerwanej nauki,
* Zapewnienie uczniom pełni rozwoju umysłowego, emocjonalnego, moralnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania godności osobistej   
  oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej,
* Uczenie otwartości na różnorodność kulturową w oparciu o dumę   
  z przynależności narodowej i tradycji.

**III. SYLWETKA ABSOLWENTA SP 353 W WARSZAWIE**

Absolwent opuszczający mury naszej szkoły charakteryzuje się następującymi cechami:

* Zna swoje prawa i obowiązki, wypełnia je sumiennie.
* Szanuje mienie własne i społeczne.
* Potrafi przedstawić swoje poglądy, szanując zdanie innych.
* Rozumie potrzebę zdrowego trybu życia, dba o higienę osobistą.
* Ma szerokie spektrum zainteresowań, aktywnie dąży do poszerzania wiedzy ogólnej i rozwijania swojego talentu. Jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi.
* Jest uczciwy, koleżeński, cechuje go odwaga cywilna.
* Nawiązuje prawidłowe relacje z rówieśnikami i osobami dorosłymi.
* Stara się być obiektywny w swoich ocenach i sądach, umie odróżnić dobro od zła.
* Potrafi dostrzec piękno przyrody i docenić dzieła artystyczne.
* Swoją postawą wyraża szacunek i tolerancję wobec innych ludzi   
  bez względu na ich rasę, wyznanie, przekonania , status społeczny   
  i różnice indywidualne.
* Umie odnieść się do systemu etycznego opartego na wartościach humanistycznych.
* Krytycznie podchodzi do informacji ze środków masowego przekazu, odróżnia fikcję od świata realnego w przekazach medialnych.
* Świadomie dba o środowisko.
* Kultywuje tradycje rodzinne, regionalne i państwowe oraz poznaje tradycje innych krajów Europy.

**IV. CELE**

**Cel nadrzędny:**

***Zapewnienie uczniom harmonijnego rozwoju intelektualnego, etycznego, emocjonalnego, społecznego i fizycznego z uwzględnieniem ich indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych, zainteresowań oraz możliwości psychofizycznych, w tym uczniów* *szczególnie uzdolnionych.***

**Cele główne:** wspomaganie rozwoju dziecka w sferze społecznej, intelektualnej, emocjonalnej, zdrowotnej i moralnej.

**Cele szczegółowe** zawarte są w harmonogramie działań wychowawczych

**V. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**Szczegółowy opis struktury znajduje się w Statucie Szkoły.**

**VI. CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Jako, że jesteśmy nową placówką dopiero tworzymy tradycje, ale już można wyróżnić kilka stałych elementów w życiu naszej szkoły.

Do ceremoniału i szkolnych tradycji zaliczamy:

* obecność sztandaru podczas ważniejszych uroczystości szkolnych,
* uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
* hymn szkoły,
* „święto pierwszaka” obejmujące uroczyste pasowanie na ucznia szkoły podstawowej,
* Dzień Edukacji Narodowej,
* Narodowe Święto Niepodległości,
* mikołajki klasowe,
* bal karnawałowy,
* szkolne walentynki,
* pierwszy dzień wiosny,
* Dzień Europy ( 5 maja)
* festyn rodzinny,
* spotkania opłatkowe, w ramach których organizowane są uroczyste wigilie klasowe,
* rekolekcje wielkopostne dla uczniów wyznania rzymsko-katolickiego,
* eksponowanie i nagradzanie sukcesów w konkursach, olimpiadach  
  i zawodach,
* podziękowania rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą, wręczane przez dyrektora szkoły na zakończeniu roku.

**VII. FORMY I METODY PRACY**

**METODY**

* gry i zabawy (również oddziały przedszkolne),
* opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki,

praca z tekstem – oddziały przedszkolne,

* dyskusje na forum grupy,
* scenki rodzajowe (również oddziały przedszkolne),
* twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci (również oddziały przedszkolne),
* treningi umiejętności (również oddziały przedszkolne),
* wycieczki poznawczo – doskonalące (również oddziały przedszkolne),
* wyjazdy śródroczne.

**FORMY**

* praca w zespołach zadaniowych,
* praca w grupach (również oddziały przedszkolne),
* praca indywidualna (również oddziały przedszkolne),
* praca z całą grupą – oddziały przedszkolne.

**VIII. EWALUACJA**

Ewaluacja programu wychowawczego szkoły nastąpi poprzez ocenę osiągnięć za­wartą w sprawozdaniach z realizacji zaplanowanych działań udokumentowanych przez osoby odpowiedzialne:

* sprawozdania wychowawców klas,
* sprawozdania specjalistów szkolnych, biblioteki i świetlicy,
* sprawozdanie z poziomu bezpieczeństwa w szkole,
* wnioski z posiedzeń zespołów wychowawczych i z przeglądów zarządzania.

**Projekt Programu Wychowawczego**

**został zatwierdzony Uchwałą Rady Pedagogicznej**

**w dniu 8 września 2016 roku.**

**Program Wychowawczy został przyjęty Uchwałą Rady Rodziców**

**w dniu 8 września 2016 roku.**