



***KONCEPCJA FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 353
im. Wielkich Odkrywców
w Warszawie***

na lata 2016-2019

„Życie jest pielgrzymką ciągłych odkryć...”

Św. Jan Paweł II

*Dyrektor Szkoły
Grono Pedagogiczne SP 353
im. Wielkich Odkrywców*

Koncepcja została opracowana w oparciu o:

Podstawę prawną :

Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.),

Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela - tekst jednolity (Dz. U. Nr 97 z 2006r., poz. 674 z późn. zm.),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2009 r. Nr 168, poz. 1324),

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989r.

oraz dokumenty wewnętrzne oparte na odpowiednich podstawach prawnych, takich jak:

- Statut szkoły,*
- Plan pracy szkoły,*
- Program profilaktyki ,*
- Program wychowawczy,*
- Plan wewnętrznego doskonalenia nauczycieli ,*
- Plan nadzoru pedagogicznego dyrektora szkoły.*

Niniejsza koncepcja została przemyślana jako podstawa rozwoju i doskonałości pracy szkoły, a nie jedynie jako spełnienie obowiązku nałożonego rozporządzeniem.

Ma mieć wartość merytoryczną, a nie wyłącznie formalnie – biurokratyczną. Jest dokumentem, w którym dokonuje się poprawek i zmian wynikających z pracy szkoły przez poszczególne lata, zmieniającą się sytuację prawną w oświacie, a przede wszystkim z uwagi na wnioski i spostrzeżenia nauczycieli uczących w szkole. Otwartość koncepcji ma również i ten dodatkowy walor, że nauczyciele mogą zgłaszać do realizacji swoje wnioski. Dla dyrektora szkoły może być ważnym punktem odniesienia przy podsumowaniu roku szkolnego. Ewaluacja powinna mieć charakter realny tj. możliwy do zrealizowania w konkretnej sytuacji. Wskazane jest i nieodzowne, aby nauczyciele angażowali się w realizację określonych zadań. Sukces w realizacji poszczególnych zadań koncepcyjnych nie będzie również możliwy bez aktywnego włączania się wszystkich podmiotów działających na terenie szkoły. Realizacja poszczególnych zadań będzie miała różny rytm. Trudno dzisiaj przewidzieć wszystkie terminy, gdyż uzależnione jest to od wielu czynników zewnętrznych i wewnętrznych.

I. Misja szkoły -

„Wyruszamy w świat odważnie, by go poznawać, zmieniać i kształtować”.

Jesteśmy szkołą Wielkich Odkrywców, pragniemy zarazić naszych uczniów pasją odkrywania, poznawania siebie i otaczającej rzeczywistości. Dążymy do tego, aby chcieli i potrafili działać, by robili to nie tylko mądrze, ale z radością i miłością.

Misją Szkoły jest:

- 1) kształcenie i wychowanie uczniów oparte na odpowiedzialności za siebie i innych członków społeczności szkolnej;
- 2) wyposażenie uczniów w wiedzę i kompetencje umożliwiające osiągnięcie sukcesów w życiu, tak aby potrafili dostosowywać się do zmieniającej się rzeczywistości i podejmowali trud nieprzerwanej nauki;
- 3) zapewnienie uczniom pełni rozwoju umysłowego, emocjonalnego, moralnego i fizycznego w zgodzie z ich potrzebami i możliwościami psychofizycznymi, w warunkach poszanowania godności osobistej oraz wolności światopoglądowej i wyznaniowej;
- 4) uczenie otwartości na różnorodność kulturową w oparciu o dumę z przynależności narodowej i tradycji.

Jesteśmy po to, aby:

- ✓ stwarzać uczniom optymalne warunki do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego,
- ✓ wspierać rodzinę w procesie wychowania i nauczania,
- ✓ nauczyć wychowanków uczenia się i czerpania z tego radości oraz satysfakcji,
- ✓ wyzwolić w uczniach własną inwencję twórczą i pomysłowość,
- ✓ rozbudzać ciekawość świata i otwartość na zmiany w nim zachodzące,
- ✓ pomóc uczniom odnaleźć własną drogę rozwoju,
- ✓ umacniać wiarę we własne siły, w realność sukcesu w różnych dziedzinach życia zgodnie z jednostkowymi predyspozycjami,
- ✓ wyzwolić w wychowankach entuzjazm, radość, poczucie humoru,
- ✓ wyposażać uczniów w narzędzia komunikowania się z innymi ludźmi, umiejętność pracy w zespole i rozumienia dzieł pokoleń współczesnych i przeszłych,
- ✓ kształtować postawy patriotyczne,
- ✓ przygotować uczniów do życia w społeczeństwie informacyjnym przez wykorzystanie w procesie nauczania-uczenia się technologii informatycznych,
- ✓ kształtować poczucie odpowiedzialności za podjęte działania i przyjęte na siebie obowiązki,
- ✓ uczyć zdrowej rywalizacji, obiektywnej oceny własnych poczynań,
- ✓ wpajać zasady tolerancji, poszanowania cudzej odmierności-inności,
- ✓ kształtować umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✓ wskazywać na interesujące formy spędzania wolnego czasu, sprzyjające

II. Wizja szkoły

„Nie ma wolności

bez odpowiedzialności”

(Jan Paweł II)

Priorytet:

Szkoła stwarza uczniom szansę wszechstronnego rozwoju oraz nabycia umiejętności kluczowych dla człowieka XXI wieku, które są niezbędne do świadomego i odpowiedzialnego funkcjonowania we współczesnym świecie oraz odnalezienia się na ustawicznie zmieniającym się rynku pracy. Umożliwia uczniowi stawanie się człowiekiem wolnym oraz odpowiedzialnym za siebie i innych.

Założenia

Szkoła jest:

- a) otwarta i pomocna – wspomagająca indywidualny rozwój każdego ucznia, dostosowując się do jego potrzeb i możliwości, szczególną troską otaczająca młodzież ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
 - b) przyjazna i partnerska – życzliwa wychowankom, szanująca podmiotowość ucznia;
 - c) bezpieczna – monitorowana; walcząca z używkami, nałogami, agresją, wulgaryzmami i przemocą; wymagająca asertywności;
 - d) wychowująca – kształtująca model wartości wsparty tradycją polskiego dziedzictwa kulturowego;
 - e) kompetentna – zatrudniająca kompetentną i wykwalifikowaną kadre, która profesjonalnie przygotowuje do egzaminów maturalnych;
 - f) spełniająca oczekiwania środowiska – współpracująca z rodzicami oraz dbająca o dobrą opinię w środowisku;
 - g) nowoczesna – przygotowująca uczniów do współczesnych zadań i zmieniających się warunków życia.
1. Szkoła wykształca u uczniów potrzebę i postawę stałego uczenia się i doskonalenia umiejętności, czyli uczy młodego człowieka, jak się uczyć.

2. Jest kreatorem własnej drogi rozwoju ucznia. Postrzega ucznia jako aktywnego uczestnika procesu uczenia się, a nauczyciela jako profesjonalnego doradcę w procesie odkrywania własnych talentów i możliwości.
3. Szkoła stwarza uczniom bezpieczne i optymalne warunki do rozwoju postaw ważnych dla obywatela Europy.
4. Szkoła postrzegana jest w środowisku jako placówka oferująca usługi edukacyjne na wysokim poziomie jakości.
5. Kadre szkoły tworzy zespół nauczycieli nastawionych innowacyjnie, którzy chętnie się doksztalają i doskonalą.
6. Szkoła jest otwarta na środowisko i współpracę ze strukturami samorządowymi i innymi organizacjami działającymi na rzecz edukacji i pomocy społecznej (w tym Fundację działającą przy szkole im. „Małego Odkrywcy”).
7. Szkoła uczy szacunku do drugiego człowieka, środowiska naturalnego oraz do dziedzictwa kulturowego narodu, Europy i świata.
8. Przygotowuje uczniów do egzaminów zewnętrznych, olimpiad i konkursów oraz umożliwia im dalsze kształcenie się.

III. Wizja absolwenta

Absolwent naszej szkoły umie odnaleźć się we współczesnym świecie, przestrzega zasad tolerancji i jest świadomy jej granic (np. nałogi, agresja, krzywdzenie drugiego człowieka, postawy aspołeczne). Skutecznie komunikuje się oraz dąży do dalszego swojego rozwoju, odpowiedzialnie wykorzystując zdobytą wiedzę i umiejętności. Potrafi patrzeć na świat z różnych punktów widzenia i rozumie ludzi posiadających odmienny punkt widzenia. Racjonalnie broni własnego stanowiska nie naruszając godności adwersarza. Charakteryzuje się kulturą osobistą i okazuje szacunek każdemu człowiekowi. Umie pracować w zespole nie tracąc poczucia własnej indywidualności. Doskonali umiejętność posługiwania się obcymi językami, ale nie zapomina o ćwiczeniu umiejętności sprawnego i poprawnego władania ojczystym językiem.

MODEL ABSOLWENTA

„Sapere aude! Miej odwagę posługiwać się

własnym rozumem” (Immanuel Kant)-

tak oto brzmi hasło człowieka oświeconego

i absolwenta naszej szkoły

Nasz absolwent:

...jest aktywny	<ul style="list-style-type: none"> - posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, - ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki, - wykazuje się samodzielnością ;
...jest ciekawy świata	<ul style="list-style-type: none"> - stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, - lubi i chce się uczyć, - wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna) ;
...jest odpowiedzialny	<ul style="list-style-type: none"> - umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, - umie rozwiązywać problemy, - cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, - zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, - umie dokonać samooceny;
...jest otwarty	<ul style="list-style-type: none"> - łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, - umie współdziałać w grupie, - prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, - jest dobrym organizatorem;
...jest optymistą	<ul style="list-style-type: none"> - jest pogodny, - pozytywnie patrzy na świat, - wierzy w siebie, - umie odróżniać dobro od zła;
...jest prawy	<ul style="list-style-type: none"> - cechuje go uczciwość i prawdomówność, - zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, - zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować i szanować;
...jest tolerancyjny	<ul style="list-style-type: none"> - rozumie, że różnice między ludźmi są czymś

	naturalnym, - jest wrażliwy na potrzeby innych (np. bierze udział w akcjach charytatywnych, jest uczynny itp.);
...jest krytyczny	- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje, ocenia ich przydatność do określonego celu;
...jest świadomy nie tylko swoich praw, ale i praw innych ludzi	- zna swoją wartość, - zna i respektuje prawa innych;
...korzysta z technologii informacyjno-komunikacyjnej	- rozumie media, - umie wyszukiwać, analizować i zarządzać informacją, - jest świadomy zagrożeń;
...współpracuje w ramach grupy i społeczności	-rozwiązuje problemy, -umie konstruktywnie krytykować i przyjmować krytykę, -docenia pracę, wysiłek, osiągnięcia innych;
...dba o dobre imię szkoły	-reprezentuje szkołę poprzez udział w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych, uroczystościach, akcjach społecznych itp.

IV. Priorytety szkoły

1. Dążenie do osiągnięcia wysokiej jakości pracy szkoły zapewniającej zaspokojenie potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli w zakresie kształcenia, wychowania, opieki i rozwoju.
2. Stałe podnoszenie efektów kształcenia.
3. Monitorowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska i stosownie do nich kształtowanie swojej oferty edukacyjnej.
4. Dostosowywanie oferty edukacyjnej do potrzeb rynku pracy i oczekiwań edukacyjnych środowiska.
5. Stwarzanie warunków umożliwiających uczniom nabywanie umiejętności ważnych do odnalezienia się na polskim i europejskim świecie.

CEL GŁÓWNY:

Budowanie systemu jakości pracy szkoły zapewniającego zaspokajanie potrzeb uczniów,

rodziców, nauczycieli we wszystkich obszarach działalności szkoły na coraz wyższym poziomie.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- zapewnienie ciągłego rozwoju szkoły;
- doskonalenie jakości pracy szkoły;
- kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku lokalnym;
- zapewnienie wysokiego poziomu pracy dydaktycznej;
- planowanie doskonalenia zawodowego nauczycieli zgodnie z potrzebami szkoły;
- rozwój bazy szkolnej;
- zapewnienie bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniom i nauczycielom;
- doskonalenie sprawności organizacji systemu komunikowania się;
- zaspokajanie potrzeb edukacyjnych i zapewnienie rozwoju osobowego ucznia
- podnoszenie efektywności kształcenia;
- podejmowanie systematycznych i skutecznych działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych;
- kształtowanie postaw patriotyczno-obronnych i obywatelskich.

V. Główne kierunki działania szkoły

Zarządzanie i organizacja

I. Zapewnienie funkcjonowania szkoły zgodnie z jej statutem i prawem oświatowym.

- 1.** Aktualizowanie prawa wewnątrzszkolnego pod kątem zgodności z obowiązującym stanem prawnym oraz jego popularyzacja.
- 2.** Zapewnienie dostępu do dokumentów wewnątrzszkolnych i prawa oświatowego
 - a)** udostępnienie dokumentacji prawnej w pokoju nauczycielskim,
 - b)** udostępnienie dokumentów prawa szkolnego na stronie internetowej szkoły.
- 3.** Monitorowanie realizacji i spójności planów i programów wewnątrzszkolnych.
- 4.** Praca w zespołach zadaniowych w celu rozwiązywania problemów szkoły i

doskonalenia działalności pracy szkoły.

5. Sprawowanie wewnętrznego nadzoru pedagogicznego (ewaluacja wewnętrzna prowadzona z udziałem nauczycieli i wykorzystanie wniosków do planowania pracy szkoły).

II. Kształtowanie potencjału kadrowego pod względem merytorycznym i wychowawczym

1. Umiejętności i wiedza nauczycieli sprzyjają efektywności pracy dydaktyczno-wychowawczej (udział w doskonaleniu wewnątrzszkolnym i zewnętrznym zgodnie z potrzebami szkoły).
2. Dyrektor ocenia i opiniuje pracę nauczycieli zgodnie z obowiązującymi przepisami.
3. Stworzenie optymalnych warunków dla rozwoju zawodowego nauczycieli:
 - a) motywowanie nauczycieli do działań sprzyjających spełnianiu wymagań na określony stopień awansu zawodowego,
 - b) doskonalenie współpracy stażysta-opiekun,
 - c) podnoszenie i uzyskiwanie dodatkowych kwalifikacji zgodnie z potrzebami szkoły,
 - d) analiza i monitoring szkolnego planu doskonalenia zawodowego nauczycieli.
4. Doskonalenie metod współpracy wszystkich pracowników szkoły.
5. Planowanie i monitorowanie Wewnątrzszkolnego i Zewnątrzszkolnego Doskonalenia Zawodowego Nauczycieli.

III. Poprawa warunków lokalowych i wyposażenia szkoły

1. Diagnozowanie i określanie przez zespoły przedmiotowe listy potrzeb dotyczących polepszania warunków lokalowych oraz wzbogacania bazy dydaktycznej pracowni szkolnych.
2. Tworzenie planu utrzymania lub polepszania warunków lokalowych szkoły.
3. Podejmowanie działań wzbogacających warunki lokalowe i wyposażenie szkoły w celu spełniania zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej.

IV. Pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych

1. Pozyskiwanie środków unijnych, wdrażanie projektów.
2. Wynajem pomieszczeń szkolnych.
3. Poszukiwanie sponsorów.
4. Pozyskiwanie od osób fizycznych środków pochodzących z odpisu 1% podatku należnego na rzecz Fundacji im. Małego Odkrywcy działającej przy Szkole Podstawowej Nr 353 im. Wielkich Odkrywców w Warszawie.

Działalność wychowawcza szkoły

I. Budowanie pozytywnego klimatu w szkole

1. Budowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami, rodzicami (dbałość o przestrzeganie statutu szkoły).
2. Podejmowanie działań służących integracji uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników administracji:
 - a) wspólna organizacja imprez szkolnych, udział w wydarzeniach szkolnych, np. tradycje świąteczne, wycieczki, wyjazdowe szkolenia, ogniska, apele, dyskoteki szkolne
3. Kulturowanie tradycji szkolnej (organizowanie i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym).
4. Organizowanie akcji z udziałem wszystkich uczniów szkoły: Sprzątanie Świata, Szkolny Dzień Sportu (Święto Wiosny), Dzień Otwartych Drzwi Szkoły, Święto Szkoły, Rodzinny Piknik.
5. Angażowanie uczniów w przygotowanie i obsługę turniejów sportowych organizowanych przez UKS oraz kluby sportowe działające na terenie dzielnicy.
6. Udział uczniów w wyjazdach promujących szkołę.
7. Współpraca z instytucjami sprawującymi patronat nad uroczystościami szkolnymi.

II. Kształtowanie postaw zgodnych z normami społecznymi

1. Umożliwianie uczniom kontaktu z różnymi formami kultury, np. teatr, kino, muzeum.
2. Współdziałanie z instytucjami i organizacjami propagującymi działalność społeczną i charytatywną, np. PCK, WOŚP, Dom Dziecka, Schroniska dla zwierząt, Centrum Zdrowia Dziecka i inne.
3. Diagnozowanie zachowania uczniów i podejmowanie działań w celu wyeliminowania zagrożeń, ocena ich skuteczności oraz modyfikacje w miarę potrzeb.
4. Udział poczty sztandarowego w uroczystościach szkolnych, dzielnicowych i miasta st. Warszawy.

III. Zapewnienie wielokierunkowego i wszechstronnego rozwoju ucznia w przyjaznym i bezpiecznym środowisku

1. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa:

- a) diagnozowanie poziomu bezpieczeństwa i ewentualnych zagrożeń występujących na terenie szkoły oraz określanie potrzeb rodziców i uczniów,
 - b) planowanie pracy zgodnie z przepisami BHP,
 - c) wymiana sprzętu szkolnego,
 - d) przegląd sprzętu i pomocy dydaktycznych pod względem bezpieczeństwa,
 - e) zorganizowanie dyżurów nauczycieli na korytarzach szkolnych i na zewnątrz budynku szkoły,
 - f) wyposażenie szkoły w monitoring oraz ciągłe doposażenie,
 - g) kontrola apteczek znajdujących się na terenie szkoły.
- 2.** Zapewnienie uczniom pierwszej pomocy przedmedycznej w nagłych wypadkach:
- a) organizowanie szkoleń i kursów BHP dla nauczycieli,
 - b) utrzymanie ścisłej współpracy ze Służbą Zdrowia i pielęgniarką szkolną,
 - c) szkolenia z zakresu pierwszej pomocy,
 - d) zakup koniecznych środków medycznych niezbędnych w czasie udzielania pierwszej pomocy.
- 3.** Umożliwienie pomocy i wsparcia w rozwiązywaniu problemów uczniów
- a) funkcjonowanie systemu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspierania uczniów,
 - b) utrzymanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w celu rozwiązywania problemów indywidualnych uczniów,
 - c) organizacja warsztatów i spotkań z psychologiem dla nauczycieli, uczniów i rodziców,
 - d) udostępnianie informacji na temat organizacji zwalczających agresję, przemoc w rodzinie, niosących pomoc uzależnionym.
- 4.** Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi szkołę w działaniach wychowawczych, np. konsultacje z PPP, Komendą Policji, Strażą Miejską itp.
- 5.** Podejmowanie działań wychowawczych wynikających z potrzeb szkoły, ocena ich skuteczności i ewentualna modyfikacja.
- 6.** Profilaktyka uzależnień.
- 7.** Propagowanie zdrowego stylu życia, kultury fizycznej i działań proekologicznych (np. realizacja projektów edukacyjnych).

Działalność dydaktyczna szkoły

I. Analiza wyników egzaminów zewnętrznych, olimpiad i konkursów kuratorskich

1. Analizowanie ilościowe i jakościowe wyników uczniów dokonywane z wykorzystaniem różnych metod.

II. Nabywanie wiadomości i umiejętności przez uczniów

1. Wdrożenie stałych zasad prowadzenia badań edukacyjnych uczniów w celu oceny jakości pracy szkoły i uczniów:
 - a) Analizowanie przez zespoły klasowe wyników testów kompetencji oraz ich wykorzystywanie przez poszczególnych nauczycieli do pracy dydaktycznej, w celu podniesienia wyników nauczania;
 - b) Dokonywanie analizy porównawczej wyników testów z ocenianiem szkolnym;
 - c) Badanie osiągnięć przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu, zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
 - d) Badanie osiągnięć przedmiotowych wynikających ze specyfiki przedmiotu, zapisanych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, których osiągnięcie umożliwia kontynuowanie nauki;
 - e) Badanie osiągnięć wynikających ze specyfiki przedmiotów dodatkowych realizowanych w ramach innowacji pedagogicznych.
2. Analiza ilościowa i porównawcza wyników klasyfikacji.
3. Analiza indywidualnych osiągnięć uczniów z uwzględnieniem wpływu czynników osobistych i środowiskowych.
4. Motywowanie uczniów do udziału w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, (np. prezentacja osiągnięć finalistów i laureatów, praca indywidualna z uczniem zdolnym).
5. Indywidualizacja procesu uczenia.
6. Kształtowanie umiejętności określania przez ucznia poziomu swojej wiedzy na podstawie wyników oceniania i umiejętności planowania swojego indywidualnego procesu uczenia się.
7. Diagnozowanie i wykorzystywanie opinii uczniów dotyczących pracy na lekcjach.

III. Aktywność uczniów

1. Realizacja zajęć pozalekcyjnych z uwzględnieniem potrzeb zgłaszanych przez

uczniów w ramach realizacji zadań statutowych uczniów.

2. Przystępowanie do projektów edukacyjnych.
3. Preferowanie aktywizujących metod nauczania, ze szczególnym zwróceniem uwagi na indywidualne i grupowe rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli i uczniów.
4. Realizacja inicjatyw i projektów uczniowskich, np. projekty samorządu uczniowskiego, samorządów klasowych, wycieczki szkolne, kiermasze, aukcje itp.
5. Angażowanie uczniów w prace nad przygotowaniem i obsługą turniejów piłkarskich, piłki ręcznej, szermierki, szachowych i innych.

IV. Oferta edukacyjna umożliwia realizację podstawy programowej i jest elastyczna wobec zmian zachodzących w oświacie

1. Oferta edukacyjna jest spójna z podstawą programową (programy szkolne, plany dydaktyczne, program wychowawczy).
2. Znane i diagnozowane są potrzeby edukacyjne uczniów (diagnoza potrzeb uczniów klas czwartych).
3. Oferta programowa dostosowana jest do potrzeb uczniów (zajęcia wyrównywania wiedzy, zajęcia rozwijające zainteresowania).
4. Monitoruje się podstawę programową (analiza programów, planów dydaktycznych, zapisów w dziennikach, analiza wyników sprawdzianów, obserwacje lekcji).
5. Oferta edukacyjna uwzględnia założenia nowej podstawy programowej.

Funkcjonowanie szkoły w środowisku lokalnym

I. Dążenie do aktywnego uczestnictwa rodziców w życiu szkoły

1. Stworzenie warunków sprzyjających kontaktom z rodzicami, np. organizacja miejsca na terenie szkoły, w którym rodzice i nauczyciel mogliby spokojnie porozmawiać, ustalenie form i terminów spotkań.
2. Uwzględnianie w pracy wychowawcy klasowego indywidualnych spotkań z rodzicami każdego z uczniów, w celu zbudowania poczucia u rodziców osobistego traktowania ich dziecka.
3. Pobudzanie aktywności rodziców, np. zapraszanie rodziców do udziału w uroczystościach szkolnych, pomoc rodziców przy sprawowaniu opieki imprez szkolnych.
4. Udział rodziców w konstruowaniu dokumentów wewnątrzszkolnych.
5. Prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły (bieżąca informacja o prowadzonych działaniach, inicjatywach, zapoznanie rodziców z efektami dokonanych pomiarów).
6. Włączanie rodziców do procesu decyzyjnego (zasięganie opinii w sprawach

uczniów, szkoły, projektowanie działań z uwzględnieniem stanowiska i oczekiwanej pomocy rodziców, wspólna ocena działań).

7. Pogłębianie pedagogizacji rodziców.
8. Wspieranie rodziców w wychowywaniu: możliwość skorzystania z pomocy pedagoga, psychologa, wychowawcy klasowego, kierowanie do poradni psychologiczno-pedagogicznej.
9. Wdrożenie dziennika elektronicznego, jako narzędzia umożliwiającego nawiązanie lepszej współpracy rodziców ze szkołą poprzez bieżący dostęp rodzica do rzetelnych informacji o dziecku, dotyczących frekwencji i jego postępów w nauce.

II. Ścisła współpraca z władzami samorządowymi i kuratorskimi w zakresie realizacji polityki oświatowej

1. Czynne włączanie się szkoły w uroczystości szkolne, miejskie, państwowe (pomoc w ich przygotowaniu).
2. Czynne włączanie się młodzieży w akcje społeczne, profilaktyczne, edukacyjne i charytatywne organizowane na terenie dzielnicy, miasta oraz o zasięgu ogólnopolskim.
3. Udział młodzieży w konkursach organizowanych przez Kuratorium Oświaty oraz instytucje i inne szkoły.
4. Współpraca z instytucjami znajdującymi się na terenie (Samorządowy Samodzielny Publiczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Warszawie - Wesołej, OPS, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Warszawie - Wesołej, Policja, Sąd Rejonowy w Warszawie, Straż Miejska, Parafia, zakłady znajdujące się w środowisku lokalnym).
5. Szkoła udostępnia zasoby lokalowe instytucjom i stowarzyszeniom działającym w środowisku lokalnym (Fundacja „Małego Odkrywcy” i innym instytucjom).
6. Wykorzystywanie zasobów instytucji na rzecz rozwoju ucznia (pozyskanie środków na stypendia i zapomogi, rozwój zainteresowań, uzdolnień, współpraca z Wydziałem Oświaty Dzielnicy Wesoła m. st. Warszawy).

III. Wykorzystywanie informacji o losach absolwentów

1. Gromadzenie i wykorzystywanie informacji o losach absolwentów do doskonalenia efektów nauczania i wychowywania, planowania oferty edukacyjnej.
2. Współpraca z absolwentami:
 - a) zjazdy absolwentów,
 - b) spotkania absolwentów z uczniami,
 - c) udział absolwentów w uroczystościach szkolnych,
 - d) współpraca z absolwentami pełniącymi funkcje publiczne na rzecz promocji szkoły.

V. Promowanie wartości edukacji

1. Szkoła prowadzi działania informacyjne dotyczące oferty edukacyjnej, działań szkoły i osiągnięć uczniów: przygotowywane są informatory dotyczące oferty szkoły, przygotowywane są ogłoszenia w prasie, przygotowywane są ulotki dotyczące działań szkoły, na stronie internetowej umieszczane są informacje o sukcesach i działaniach szkoły, reklamowanie szkoły w środowisku.
2. Szkoła promuje potrzebę uczenia się poprzez: organizacja turnieju szachowego dla szkół podstawowych, listy gratulacyjne dla rodziców na zakończenie roku szkolnego i po sukcesach uczniów, promowanie nowych technologii uczenia się).
3. Szkoła jest pozytywnie postrzegana w środowisku lokalnym.

VI. Monitoring, okresowa ewaluacja, planowanie dalszego rozwoju

Monitorowanie będzie prowadzone na bieżąco poprzez analizę zebranej dokumentacji: wytworów ucznia, nauczyciela, rodzica, Rady Pedagogicznej i Dyrektora. Dodatkowo działania będą poddawane obserwacji. Zbierane będą opinie ustne: oceny, sądy oraz przeprowadzane w miarę potrzeb ankiety. Wiedza ta posłuży do naniesienia zmian i korekt, jeżeli takie będą potrzebne, oraz zaplanowania dalszych działań. Ocena będzie dokonywana systematycznie, po roku realizacji planu pracy na podstawie zebranych w ciągu roku danych. Umożliwi to stwierdzenie uzyskania zakładanych rezultatów, a w końcowym efekcie osiągnięcie celów. Realizacja zakładanych w koncepcji celów odbywać się będzie poprzez zaplanowane działania.
